

V. Роль семьи в процессе адаптации ребенка.

Одну из важнейших ролей в процессе адаптации ребенка играет уровень профессионализма воспитателя, его личностные качества. Немаловажным является и то, как подготовят родители ребенка.

Еще до помещения ребенка в детский сад, необходимо сформировать позитивное отношение к воспитателям, к детям, к самому зданию, к территории, к режиму, занятиям, ко всему тому, что входит в понятие «детский сад». Часто родители, сами того не замечая, некоторыми своими высказываниями формируют у ребенка негативное отношение к детскому садику: «Вот подожди, пойдешь в детский сад, там тебя научат хорошо вести, будешь у меня слушаться», «не будешь слушаться, отдам в детский сад» и т.д. В этих родительских словах содержится часто бессознательное негативное отношение родителей к детскому саду, как правилу, заложенное еще в детстве.

Чтобы облегчить адаптацию ребенка к детскому учреждению можно дома играть в «детский сад», используя перемену ролей, предлагая малышу роли воспитателя, нянечки, медсестры, и проигрывая ситуации, которые, по вашим представлениям, могут возникнуть у него во время посещения сада.

Очень хорошо, если родители найдут возможность познакомить ребенка с детским садом заранее, покажут территорию, дадут пообщаться с детьми, воспитателями.

Достаточно трудным для некоторых детей является освоение режима детского учреждения, поэтому, желательно, за несколько недель до поступления начать жить по расписанию детского сада, корректируя часы сна, прогулок и других занятий, кормить ребенка с учетом меню дошкольного учреждения.

Еще одним способом адаптации является устройство ребенка в детский сад на неполный день в течение нескольких недель: это позволяет ребенку постепенно адаптироваться к режиму учреждения. ряду детей для облегчения адаптации необходимо брать с собой из дома любимые игрушки, мелкие вещи, напоминающие о семье и о доме.

Мы рассказали о том, как еще до посещения детского сада, родители могут помочь ребенку адаптироваться.

Между тем, ребенок уже посещает детский сад, постепенно привыкает к режиму, знакомится со сверстниками, с которыми ему приходится строить отношения, которые являются основной потребностью детей в возрасте 4-6 лет.

Детский коллектив обычно смешанный, там есть и девочки, и мальчики, и поэтому ребенок расширяет свои представления о половых различиях – это естественный возрастной интерес. Между детьми происходят как совместные игры, так и конкуренция, ссоры, драки. При этом дети могут приходить к родителям и жаловаться им на сверстников. Это естественное желание ребенка искать защиты у сильного родителя, однако, для формирования устойчивой самооценки желательно чтобы малыш сам пытался выстраивать отношения, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях. Задача же родителей – помочь ребенку соприкоснуться с тем, какие чувства он испытывает в ситуации конфликта, и какие существуют способы его разрешения.

Важно, чтобы малыш научился осознавать и описывать словами, какие чувства (обида, раздражение, гнев) он испытывает в ответ на те или иные слова или проступки людей (как детей, так и взрослых). При этом необходимо помочь ребенку разобраться и в том, какие переживания испытывали другие участники конфликта, почему они сказали те или иные слова, в ответ на которые малыш почувствовал злость или обиду. Т.е., по сути дела, это означает – помочь ребенку встать на место другого человека. Далее, можно вместе с ребенком поискать альтернативы его поведения для разрешения конфликта.

Таким образом, постепенно, из очень мелких, незначительных, на взгляд взрослого, но чрезвычайно важных для малыша поступков, будет формироваться ответственное поведение – умение в любой ситуации разобраться в мотивах не только своего поведения, но и поведения партнера. Именно таким образом ребенок сумеет и в будущем, в трудных ситуациях, найти такой выход, который будет наиболее безопасным как для него, так и для других (так формируется умение защитить себя). Принятие ребенком своих собственных, так называемых отрицательных эмоций – обиды, раздражения, гнева – и осознание и принятие аналогичных эмоций других людей позволит ему строить отношения на основе сотрудничества, а не только конфронтации, стать терпеливым и понимающим человеком.

Возраст ребенка, посещающего детский сад, это время так называемых ролевых игр, в процессе которых ребенок имеет возможность примерить на различные социальные роли, при исполнении которых может испытать как радость победы, так и горечь поражения. Такие ролевые игры являются одной из основных форм тренировки ребенком себя для перенесения опыта побед и поражений в свою жизнь без ущерба для самооценки.

Родители детей детсадовского возраста стремятся, как можно более рано приобщить ребенка к так называемым обучающим занятиям, основное назначение которых развивать интеллектуальную сферу ребенка. В этом стремлении нет ничего дурного, так как дети в этом возрасте действительно обладают большими способностями к обучению, однако необходимо помнить, что именно ролевые игры формируют эмоционально-волевую сферу ребенка, являющуюся стержнем личности, наряду с интеллектом.

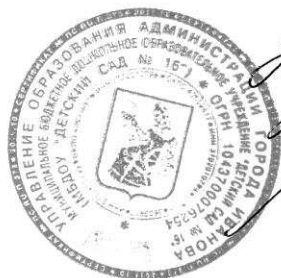
Если ребенок посещает детский сад, в котором обучающие занятия преобладают над ролевыми играми (под ролевыми играми имеются в виду те игры, в которых ребенок имеет возможность сравнивать себя с другими, взять на себя их роль, то дефицит этих игр может быть восполнен во дворе или дома со сверстниками.

Итак, роль семьи в процессе адаптации ребенка очень важна, так как он, еще не посещая детский сад, уже имеет свое мнение о нем. Каким будет отношение к дошкольному учреждению у ребенка полностью зависит от родителей. Наиболее желательно, чтобы ребенок пришел в детский сад с положительным настроением, это будет способствовать более быстрому и безболезненному привыканию.

Во время посещения ребенком детского сада, родителям, наряду с воспитателем, нужно помогать малышу выстраивать отношения со сверстниками, взрослыми. От этого будет зависеть не только успешность адаптации, но и жизнь ребенка в обществе.

Воспитатель

Рослякова А.В.



Ленина Верна
 заведующий МДОУ № 16
 Г. Герасимов М.В.