

**Конспект занятия в
средней группе на
тему**

**« Что мы знаем
о рыбах »**



МДОУ « Детский сад № 16 »

Воспитатель: Нигматулина

Наталья Евгеньевна

Цель:

Пополнить знание детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания, активизировать соответствующий словарь, вызвать у детей желание узнать побольше о рыбах, наблюдать их (в уголке природы), ухаживать за ними. Расширить и закрепить представления у детей о том, как и где спит рыбка. Напомнить способ классификации предметов, создать композицию из рыбок на тонированном плоскостном аквариуме. Развивать эстетические чувства.

Оборудование:

Аквариум с рыбками , опорные карточки к понятию « рыбка», таз с водой, игрушка – рыбка, плоскостные фигурки рыб с прорезями для вставления плавников , плавники разной формы и размера. Полоски разного размера и цвета : жёлтые, серые, зелёные, голубые. Опорные картинки с аквариумными рыбами и рыбами, живущими в открытом водоёме.

Предварительная работа:

Чтение И.Токмакова « Где спит рыбка?», рассматривание иллюстраций с рыбами, беседы об аквариумных рыбах и рыбах ,живущий в открытых водоёмах.

Ход занятия:

Стук в дверь. Приходит в гости Незнайка, приносит письмо с загадками:

1. У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(рыба)

2. На окошке пруд

В нём рыбёшки живут.

(аквариум)

Дети подходят к аквариуму, рассматривают его.

Воспитатель: Давайте Незнайке расскажем, кто живёт в аквариуме?

Дети: Рыбки

Воспитатель: А как вы думаете, рыбки знают, что мы подошли к аквариуму?

Дети: Да, у них есть глазки.

Воспитатель: Ребята, а что же это за «монетки» у родителей и деток?

Дети: Это чешуя, чешуйки круглые, блестящие, плотно прилегают к телу рыбки. (Показ карточки)

Воспитатель: У многих живых существ есть туловище, хвост, голова, глаза, рот, но жабры и плавники есть только у рыб. А вы знаете, зачем рыбам жабры?

Дети: Что бы дышать.

Воспитатель: Правильно, они приоткрываются и закрываются.
(Показ карточки). А зачем плавники?

Дети: Рыбы плавают с помощью плавников, они ими шевелят и плывут. (Показ карточки)

Воспитатель: Ребята посмотрите, у них шея есть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно, шеи нет, голова сразу переходит в туловище, рыба поворачивается сразу всем туловищем и может плавать «вверх», « вниз», «направо», « налево».

(Воспитатель цитирует отрывок из стихотворения)

Ночью темень, ночью тишь

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Воспитатель: Ребята, а где спят рыбки?

Дети: Спят у дна или среди растений, она тихонько шевелит плавниками и спит с открытыми глазами.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, рыбки живут только в аквариумах?

Дети: Нет, они живут в озёрах, морях, океанах, реках.

(классификация аквариумных рыб и рыб, живущих в открытых водоёмах)

Дети раскладывают картинки рыб на 2 группы: аквариумные и живущих в открытых водоёмах. **(Показ карточек)**

Воспитатель: Как вы думаете, рыбки живые? **(сравнение живой природы с неживой)**

У меня в руках рыбка – игрушка. Давайте посмотрим она живая?

(Дети вместе с воспитателем помещают рыбку в таз с водой).

Выясняют, что игрушка не плавает, не дышит, не кушает. Делают вывод: игрушка не живая.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что ещё находится в аквариуме.

Дети: Вода, песок, водоросли, камушки. В песок сажают водоросли, их едят некоторые рыбки, с ними красиво, они дают хороший воздух (кислород). В камушках рыбки прячутся.

Воспитатель приглашает детей к столу.

Игра « Собери рыбку».

После того , как дети собрали рыбок , относят их в плоскостной аквариум на столе.

Физкультминутка:

Посадили в аквариум маленькие водоросли, они росли, росли и стали большими (**дети приседают и растут**). Затем в аквариум поселили рыбок. (**Дети - рыбки плавают**).

Воспитатель приглашает детей к следующему столу.

Аппликация « Домик для рыбок».

Дети наклеивают полоски цветной бумаги, подбирая правильный цвет , начиная снизу:

(желтая – песок; серая – камни; зелёная – водоросли; голубая – вода; белая сверху – воздух.)

Незнайка благодарит детей за полученные знания и дарит детям в подарок новую рыбку в аквариум. Прощается, уходит.

Занятие заканчивается тем, что дети любят новую рыбку.