

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №16»



Герасимова М.В.

Приказ №8 от 12.01.2026

**Методические рекомендации МБДОУ «Детский сад №16»  
по работе с детьми на тему безопасности  
(в т. ч. в контексте профилактики экстремизма)**

## 1. Общие положения

Настоящие рекомендации определяют форму работы воспитателей с дошкольниками по вопросам безопасности, включая ситуации, потенциально связанные с проявлениями экстремизма.

**Ключевой принцип:** беседы на тему экстремизма и связанных с ним угроз проводятся **исключительно при наличии прямого запроса:**

- от ребёнка (если он задаёт вопросы на эту тему);
- от родителей (если они просят обсудить вопрос с детьми).

**Главная цель беседы** – донести до ребёнка простую идею: *правильное поведение = безопасность*.

## 2. Основные правила проведения беседы

При обсуждении вопросов безопасности с дошкольниками воспитатели обязаны соблюдать следующие правила:

1. **Возрастная адаптация.** Количество правил, озвучиваемых ребёнку, должно соответствовать его возрасту (например, 4 – летнему ребёнку – 4 правила, 5-летнему – 5 правил и т. д.).
2. **Простота и конкретика.** Формулировки должны быть предельно простыми, без сложных объяснений и абстрактных понятий. Избегать запугивания.
3. **Акцент на авторитете взрослого.** Подчёркивать, что слушаться взрослых (воспитателей, родителей) – жизненно важно для безопасности.
4. **Позитивный настрой.** Делать акцент на том, что выполнение правил помогает оставаться в безопасности, а не на страшных последствиях их невыполнения.
5. **Краткость.** Беседа должна занимать не более 5–7 минут.
6. **Отсутствие детализации угроз.** Не описывать подробно, как выглядит оружие, какие бывают угрозы и т. п. Сосредоточиться на действиях ребёнка.

### **3. Базовые правила безопасности для детей**

Использовать эти правила как основу, адаптируя их количество под возраст детей:

1. Всегда слушай взрослых, которые о тебе заботятся (воспитателей, родителей)
2. Если взрослый говорит спрятаться – сразу прячься и молчи.
3. Если ты увидел, что-то, что тебя сильно напугало (например, человека с предметом, похожим на оружие), - сразу иди к знакомому взрослому.
4. Если рядом нет взрослого – спрячься в безопасном месте и молчи, пока тебя не начнут звать по имени.
5. Если кто-то незнакомый пытается тебя увести или говорит странные вещи – громко кричи «Это не мой родитель!» и беги к знакомому взрослому.
6. Если слышишь громкий, резкий звук или сигнал тревоги – сразу ищи воспитателя или другого взрослого.

### **4. Методы закрепления правил в игровой форме**

Для закрепления навыков безопасного поведения использовать игровые методы:

- **Сюжетно-ролевые игры.** Разыгрывать безопасные сценарии: «Что делать, если мы услышали громкий звук?», «Что делать, если воспитатель говорит всем спрятаться?». Использовать игрушки или кукол для демонстрации правильных действий.
- **Игра «Тихо, как мышки».** Тренировать умение бесшумно и быстро прятаться в заранее оговорённом безопасном месте (под столом, за шкафом и т. п.) и сидеть там тихо, пока не прозвучит кодовое слово или имя ребёнка.
- **Визуальные подсказки.** Создать вместе с детьми простые плакаты с картинками, иллюстрирующими правила (ребёнок прячется за дверью, ребёнок идёт к воспитателю). Разместить их в группе.
- **Повторение в игровой форме.** Регулярно (но ненавязчиво) повторять правила в контексте других занятий: «Помнишь, мы говорили, что нужно слушаться воспитателя? Сейчас мы поиграем в игру, где это очень важно».

- **Чтение и обсуждение сказок/историй.** Подбирать простые истории, где герой, послушав взрослого, избегает опасности. Обсуждать с детьми: «Почему герой поступил так? Что бы было, если бы он не послушал?»

### **5. Алгоритм действий воспитателя при запросе от ребёнка**

1. Успокоить ребёнка, дать ему понять, что он в безопасности.
2. Кратко и понятно ответить на вопрос, используя простые формулировки.
3. Сформулировать 1 – 2 правила безопасного поведения, соответствующих возрасту ребёнка.
4. Закрепить правило в игровой форме (например, сыграть в «Тихо, как мышки»).
5. Сообщить родителям о возникшем вопросе и проведённой беседе.
6. При необходимости – обсудить ситуацию с психологом ДООУ.

### **6. Алгоритм действий воспитателя при запросе от родителей**

1. Уточнить у родителей суть запроса и их ожидания.
2. Согласовать с заведующим и психологом ДООУ форму и содержание беседы с детьми.
3. Провести беседу с детьми в соответствии с принципами, изложенными в настоящих рекомендациях.
4. Информировать родителей о проведённой работе и её результатах.

### **7. Важные ограничения и рекомендации**

- Не инициировать беседы на тему экстремизма самостоятельно.
- Не использовать слова «террорист», «экстремист», «бомба» и т.п. в общении с дошкольниками.
- Сохранять спокойный и уверенный тон во время беседы.
- Быть внимательным к эмоциональному состоянию детей после беседы.
- При признаках тревоги или стресса у ребёнка – обсудить ситуацию с психологом ДООУ.
- Все беседы и игровые занятия фиксировать в журнале тематических занятий группы.

**Ответственный за исполнение:** старший воспитатель – Филиппова О.П.

**Контроль исполнения:** заведующий МБДОУ Герасимова М.В.