

Согласовано  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 104»  
Балабанова А.Н.  
«11» мая 2024г.

Согласовано  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»  
Лутченко М.Е.  
«11» мая 2024 г.

Согласовано:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»  
Герасимова М.В.  
«11» мая 2024 г.

**ПРОЕКТ**  
**сетевого взаимодействия между муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2024г.**  
**«Лето – цвета радуги!»**

Иваново, 2024 г.

## **Введение.**

Становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и главное — способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит и повлиять на качество образования. Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий.

Привлекательным для нас становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга (И.А. Адамский). Таким образом, сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления его системой.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.).

### **Эффективность реализации сетевого взаимодействия. Социальные эффекты (на уровне ДОО):**

- увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала — участников сетевого взаимодействия;
- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников;
- реализация индивидуализации образования через построение образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- использование новых форм организации образования в летний период в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.д.);
- оказание методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- организация свободного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания детей, здорового образа жизни.

## **Актуальность проблемы**

Актуальность модели сетевого взаимодействия для нашего детского сада сегодня заключается в том, что оно предоставляет инновационную технологию, позволяющую динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Содержание педагогической составляющей модели сетевого взаимодействия по сути представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов участников образовательного процесса и социума в целом.

Лето – это самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. В связи с этим летний период необходимо организовать так, чтобы вся детская деятельность проходила на открытом воздухе: наблюдения, подвижные игры, игры-эксперименты, прогулки, экскурсии, походы, физкультурные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры.

**Цель проекта:** Создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации летней оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

### **Задачи проекта:**

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни и безопасному поведению на улице.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Привлечь родителей к участию в оздоровительном процессе дошкольников.
- Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения.
- Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

### **Гипотеза реализации проекта.**

Грамотная организация летней оздоровительной работы, в дошкольном учреждении охватывающая всех участников образовательного процесса, позволит укрепить физическое здоровье детей, а также повысить информационную компетентность родителей и педагогов в области организации летнего отдыха детей.

### **Ожидаемый результат:**

Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможности для:

1. Формирования здорового образа жизни воспитанников.
2. Повышения сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным

заболеваниям.

3. Снижения уровня заболеваемости и повышения двигательной активности.

4. Приобретения новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

<b>Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:</b>			
Игровая	Познавательная	Творческая	Самореализация

<b>Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:</b>		
Демонстрация талантов и способностей своих детей	Творческая самореализация	Укрепление детско - родительских отношений

Сетевое взаимодействие в последнее время во многих сферах нашей жизни приобретает особую актуальность. Сетевое взаимодействие активно используется в экономике, бизнесе, науке, культуре. И система образования является ярким подтверждением этому. Наша современная жизнь создает очень много проблем, которые в одиночку решить трудно. Одиноким путник, не зная точной дороги, всегда попадает в чащу. Так вот и мы, чтобы не попасть в чащу в эпоху перемен в системе дошкольного образования, решили объединить усилия и сообща искать пути решения поставленных задач.

### **Основная идея проекта**

- Построение инновационной модели организации образовательного процесса, основанной на сетевом взаимодействии участников педагогического процесса;
- Повышение внимания к сетевому взаимодействию между учреждениями, социальными партнёрами и родителями (законными представителями) в рамках повышения качества образования;
- Подготовка конкурентно способных педагогических кадров нового поколения, обладающих высокой информационной культурой, умеющих применять новые педагогические технологии в процессе образования;
- Установление открытого социального партнёрства между участниками образовательного процесса и социальными партнёрами через систему сетевого взаимодействия.

**Вид проекта:** познавательный.

**Место реализации:** Помещения, территории социальных партнеров.

**Участники проекта:** дети, педагоги, социальные институты Октябрьского района города Иванова.

**Авторы проекта:**

- МБДОУ «Детский сад № 104»

- МБДОУ «Детский сад № 40»
- МБДОУ «Детский сад № 16»

**Творческая группа:**

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104», воспитатель - Смирнова А.Н.
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», воспитатель – Агабалова Н.В.
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16, старший воспитатель - Филиппова О. П.

Основываясь на принципах равноправия, взаимной выгоды и взаимопомощи в отношениях, на основе сетевого взаимодействия, учитывая заинтересованность Сторон в дальнейшем развитии, заключили соглашение (от 27 мая 2024 года), с целью сотрудничества в организации и проведении летней оздоровительной смены (июнь - август 2024 г.).

**Ключевые задачи проекта**

- 1.Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование модели сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями.
- 2.Обеспечение виртуальной открытости образовательного пространства для всех участников сетевого взаимодействия через интернет ресурсы.
- 3.Диссеминация передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Ожидаемые результаты проекта**

- 1.Создание проектного продукта доступного для всех педагогов сетевого сообщества;
2. Создание методических рекомендаций в электронном виде с проведением занятий с детьми с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для каждой возрастной группы;
3. Разработка научно-методического сопровождения инновационной модели сетевого взаимодействия между учреждениями, социальными партнёрами для развития воспитательно-образовательного процесса.

**Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам**

<b>I</b>			<b>№</b>
<b>Подготовительный</b>			<b>Этап</b>
<b>Постановка цели и задач</b>	<b>Создание творческой группы для реализации проекта</b>	<b>Изучение нормативных документов</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
Совещание творческой группы	Выбор творческой группы на педагогическом совете в конце учебного года.	Выделение в документах основных положений	<b>Краткое конкретное описание содержания мероприятия</b>
Март 2024г.	Март 2024г.	Март 2024г.	<b>Сроки или период (в мес.)</b>
Утверждение цели и задач	Разработка планов, подбор документов	Создание нормативно-правовой базы	<b>Ожидаемые результаты</b>
Творческая активность и компетентность педагогов	Выбор членов группы на педагогическом совете	Наличие нормативных документов	<b>Необходимые условия</b>
	Руководитель проекта, педагоги возрастных групп	Руководитель проекта	<b>Исполнители</b>
	Наличие документации	Листы ознакомления	<b>Механизм контроля</b>
-	Разработан план, локальные акты	Папка нормативные документы	<b>Создаваемые объекты интеллектуальной собственности</b>

<b>II</b>				
<b>Основной</b>				
Реализация педагогического проекта	Формирование модели сетевого взаимодействия	Создание условий для реализации проекта	Разработка механизма реализации Проекта, проектирование возможных рисков.	
Образовательная деятельность	Отбор и систематизация	Материально-техническое, кадровое, ресурсное и др. обеспечение проекта	Мозговой штурм на педагогическом совете, совещание творческой группы	
Август 2024г.		Апрель 2024г.	Апрель 2024г.	
Повышение качества образовательных услуг	Сформирован и готов к реализации портфель проектов	Созданы условия для реализации проекта	Создание нормативной базы по данному направлению	
	Творческая активность и компетентность педагогов	Финансовое, кадровое обеспечение	Совещание творческой группы и утверждение документов на педагогическом совете	
Руководитель проекта, педагоги исполнители	Руководитель проекта, педагоги исполнители		Руководитель проекта, педагоги исполнители	
Проверка календарных планов педагогов, отчетов о реализации проекта. Анализ продуктов				
Созданы авторские педагогические проекты	База проектов	-		План реализации проекта

<b>III</b>			
<b>Заключительный</b>			
Создание на сайте учреждения раздела «Сетевое взаимодействие», проведение конференций	Диссеминация опыта работы по заявленному проекту	Управление проекта	
Пополнение необходимой информацией на страницах официального сайта МДОУ	Проведение семинаров, методических объединений, публикаций на интернет площадках	Управление запросами на изменение и внесение корректировок, координация ресурсов;	
Сентябрь – октябрь 2024г.	Сентябрь 2024г.	По плану	
Регулярное посещение сайта родителями и гостями, просмотр новостей, конкурсов. Написание комментариев.	Повышение интереса участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и	Повышение качества образовательных услуг	
		Компетенция руководителя проекта	
Руководитель проекта,	Руководитель проекта, педагоги исполнители	Руководитель проекта, педагоги исполнители	
	Анкетирование родителей		



## МОТИВАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЁРСТВЕ

В социальном партнёрстве важна мотивация.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация

Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов ребёнка, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

Мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОО между собой и с социальными объектами.

## СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

\* Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;

\* Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

\* Совместные совещания по итогам летней оздоровительной смены.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания.

### **I. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:**

\* Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;

\* Предоставление информации;

\* Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;

\* Выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

### **II. Взаимодействие с медицинскими учреждениями**

Детская поликлиника № 5.

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления :

- Оздоровительное;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;

- Психоэмоциональное благополучие.

### **III. Взаимодействие с учреждениями образования**

Социальный партнёр: «Ивановская коррекционная школа № 2», МБОУ СШ №11

Цель блока: ( в соответствии с ФГОС ДО) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детских садов и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы : проведение мероприятий на территории и в помещении школы.

### **IV. Социальный партнер – Детская библиотека №5**

В практике дошкольных учреждений актуальным стало взаимодействие с различными учреждениями культуры, в том числе библиотеками. Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты произведений становятся сюжетами детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт. Кто, как не сотрудники библиотеки могут сделать это правильно и грамотно. Очень важно, чтобы посещение библиотеки не стало для ребят скучной «обязаловкой». Поэтому экскурсия в библиотеку проходит в форме интересной дискуссии и игры по произведениям детских писателей. Мы уверены, что наши воспитанники и в дальнейшем не потеряют интерес к книге, так как впереди много интересных мероприятий.

Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы.

- Познавательные занятия
- Ознакомительные экскурсии
- Выставки детского творчества, фотовыставки
- Проведение книжных праздников
- Участие в тематической «Неделе детской книги»

### **V. Интеграция общественного и семейного воспитания**

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Механизм реализации проекта.

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Ответственные
03.06.2024 г.	Праздник «День Защиты детей!»	Все группы (в своих учреждениях)	Все ДОУ
11.06.2024 г.	Праздник День России - 12 июня в детском саду. Цель: активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, адекватно проявляет свои чувства, достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет любознательность, патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	Все группы (на базе ДОУ № 16)	МБДОУ «Детский сад № 16»
08.07.2024 – 12.07.2024 г.	Тематическая неделя: «День семьи, любви и верности». Цель: Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.	ДОУ 40	МБДОУ «Детский сад № 40»
22.07.2024 – 26.07.2024 г.	Летнее развлечение для детей «Водичка, умой мое личико» Цель: привить детям гигиенические навыки. Предшествующая работа: чтение и	ДОУ 40	МБДОУ «Детский сад № 40»

	обсуждение А.Барто «Девочка чумазя», К.Чуковский «Мойдодыр», К.Чуковский «Федорино горе», обучение правилам умывания, заучивание стихотворений Э.Мошковой «Нос, умойся», Э. Фарджон «Мыльные пузыри».		
с 05.08.2024 - 09.08.2024 г.	Физкультурный досуг «Джунгли зовут» (на основе игр-эстафет) Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать эмоционально - волевую сферу. Воспитывать интерес к физической культуре посредством активных форм отдыха.	Все группы (на базе ДОУ 40)	МБДОУ «Детский сад № 40»
12.08.2024 г.	Флэшмоб по-детсадовски «Танцуй, пока молодой...!» Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную спортивно-музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей, родителей. Развивать доброжелательные отношения между детьми, родителями, работниками доу, воспитывать здоровый образ жизни.	Все группы (на базе ДОУ № 16)	МБДОУ «Детский сад № 16»

14.08.2024 г.	<p>Развлекательная программа «Летняя фиеста»</p> <p>Вовлечение дошкольников в мир литературы народной и зарубежной, и сопоставление своих знаний с достижениями других участников.</p> <p>Закрепить знания по сказкам.</p> <p>Развивать память, мышление, наблюдательность, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению, дружбу.</p>	Все группы (на базе ДОУ 104)	МБДОУ «Детский сад № 104»
с 19.08.2024 - 23.08.2024 г.	<p>Неделя «Нескучного здоровья»</p> <p>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</p> <p>Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</p> <p>Д/и: «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <p><b><u>Сила искусств на страже здоровья</u></b></p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак</p>	Все ДОУ	

	<p>«Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка»,</p> <p>С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p><b><u>День здоровья</u></b></p> <p>Беседа «Чтобы мы росли здоровыми»</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p>		
<p>с 26.08.2024 - 30.08.2024 г.</p>	<p>Заключительное мероприятие «До свидания, лето!»</p> <p>Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, развивать память, мышление, способствовать развитию положительных эмоций, воспитывать интерес к окружающему миру, ответственность за свое поведение и поступки.</p>	<p>Все ДОУ</p>	

## **Заключение**

Завершая работу, сделаем следующие выводы. В данной работе мы изучили проект как перспективную технологию, высокой степени адаптивности данной технологии к специфике ДОУ. Познакомились с основами организации проектной деятельности в ДОУ, видами проектов. Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Использование проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Познакомились с опытом работы дошкольного учреждения по организации проектирования. Воспитатели научили детей собирать информацию, дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить. Проект закончился мероприятием. После завершения проекта, качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками. Кроме того, организация деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Содержание работы	Время проведения	Ответственный
<p>КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>1. 2. 3. 4. 5.</p>		
<p>СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>1. 2. 3. 4. 5.</p>		
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>1. 2. 3. 4.</p>		



## ПРОЕКТ ДОГОВОР

о сетевом взаимодействии между муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2024г.

г. Иваново «27» мая 2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» в лице заведующего Балабановой А.Н., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» в лице заведующего Лутченко М.Е., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» в лице заведующего Герасимовой М.В. заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности в летний период при организации летней оздоровительной смены

2. Стороны действуют на основании Федерального закона "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», Письма Министерства образования России от 09.08. 2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», Уставами дошкольных образовательных учреждений.

3. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО .

4. Средствами обеспечения сотрудничества являются педагогические технологии непрерывного образования, в обязательном порядке включающие развитие любознательности, индивидуальных способностей, творческого воображения, коммуникативности.

5. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

6. В рамках сотрудничества детские сады имеют право:

\*выбирать программы для организации летней оздоровительной смены,

\*делать запрос о проводимых мероприятиях в летний период,

\*посещать открытые мероприятия друг у друга,

\*посещать педагогические советы,

\*получать информацию о деятельности детского по всем направлениям развития детей,

7. Детские сады обязуются:

\*оказывать помощь в организации и проведении совместных мероприятий

11. Договор составлен в четырёх экземплярах: один экземпляр находится у каждого детского сада.

### Подписи сторон:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 104»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»



Балабанова А.Н.

2024г.

Лутченко М.Е.

2024г.

Герасимова М.В.

2024г.